

**Отдел образования
администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга**


Рассмотрена
на Общем собрании работников
ГДОУ детский сад №4 комбинирован-
ного вида
Протокол № 2 от 20.01.2011 г.

Утверждена
Приказом ГДОУ детский сад № 4
комбинированного вида
Приказ № 23-Д от 14.02.2011 г.

Заведующий ГДОУ
А.З. Горчакова



Принята
решением СОУ ГДОУ детский сад № 4
комбинированного вида
Протокол № 2 от 21.01.2011 г.

Председатель совета
 А.З. Горчакова

**Программа развития
«Детский сад – союз «непохожих»**

Государственного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
на 2011-2015 г.г.

г. Санкт-Петербург
2011 г.

Содержание

I.	Паспорт программы развития ГДОУ 2011-2015 гг.....	3
II.	Реализация ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2007-2010гг.....	6
III.	Концепция развития дошкольного учреждения.....	8
IV.	Методическая основа программы развития ГДОУ.....	27
V.	Миссия ГДОУ.....	28
VI.	Цель программы развития ГДОУ.....	29
VII.	Принципы управления развитием ГДОУ.....	30
VIII.	Задачи Программы развития.....	31
	1. Подпрограмма «Доступность. Качество. Разнообразие».....	31
	2. Подпрограмма «Здоровье и здоровый образ жизни».....	36
	3. Инновационный проект ОЭР «Равные возможности».....	41
	4. Подпрограмма «Кадровый потенциал».....	43
	5. Подпрограмма «Открытый и эффективный детский сад».....	45
IX.	Оценка эффективности Программы развития.....	3

I. Паспорт Программы развития ГДОУ.

Название	Программа развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 года - как петербургской модели детского сада « Детский сад – союз непохожих » (далее – Программа)
Статус программы	Нормативный документ ГДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в ГДОУ.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень поручений Президента Российской Федерации п.13 (от 06.12.2010 № Пр – 3534) по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 30.11.2010 г • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 г. № 750 «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге. • Письмо Комитета по образованию № 01-16-606/11-0-0 от 02.03.2011 г. • Приказ по ГДОУ от 14.02.2011г. № 23-Д «Об организации работы учреждения по реализации Программы ГДОУ на период 2011-2015 годы.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2011 – 2015гг по следующим этапам: 1 этап (2011 – 2012г.г.) аналитико-диагностический: 2 этап (2012-2015 г.г.) проектно-деятельностный: 3 этап (2014 -2015г.г.) итогово – обобщающий
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в редакции Федерального закона от 13.01.1996 года № 12-ФЗ) (с изменениями на 18.07.2011 г.); Концепция проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30.06.2007г. (№120-ФЗ) • Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751 • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2009 № 1622-р; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271; • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга

	<p>до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ; • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009 № 655 • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020» • Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», утвержденная приказом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1014 от 26.06.2003г. • Постановления Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжения Губернатора, документы Комитета по образованию, распоряжения главы администрации Кронштадтского района.
Авторы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа разработана творческим коллективом педагогов ГДОУ с привлечением родительской общественности
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Участники образовательного процесса (администрация ГДОУ, педагоги, воспитанники, родители, общественность)
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой стратегии развития ГДОУ, для повышения эффективности функционирования и развития по критериям: доступность, качество, инновационность, экономическая целесообразность: <ul style="list-style-type: none"> – разработка и создание действующей модели ГДОУ адаптивного типа, как открытого социально-образовательного центра, обеспечивающего оптимальный маршрут развития для каждого воспитанника. – обеспечение доступности качественного образования и воспитания детей (разных и равных) в соответствии с потребностями и запросами всех участников образовательного процесса в едином образовательном пространстве через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать информационно-образовательную инфраструктуру системы образования ГДОУ, как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров учреждения. – Развивать в ГДОУ вариативные формы предоставления образовательных услуг для удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования. – Построить систему качества дошкольного образования на основе модернизации условий, содержания, педагогических и здоровьесберегающих технологий: – Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня кадров. – Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Осуществлять поиск новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с ГДОУ. – Продолжать работу по созданию единого информационного пространства.

	<p>– Развивать формы государственно-общественного управления, эффективные механизмы финансирования и ресурсного обеспечения ГДОУ в статусе бюджетного учреждения.</p>
<p>Перечень целевых подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма «Доступность. Качество. Разнообразие» • Подпрограмма «Здоровье и здоровый образ жизни» • Инновационный проект ОЭР Равные возможности»: совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности ГДОУ детского сада № 4. • Подпрограмма «Кадровый потенциал» • Подпрограмма «Открытый и эффективный детский сад»
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ГДОУ осуществляет Совет ГДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрация и педагогический коллектив ГДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Ежегодно разрабатывать план мероприятий по реализации Программы.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы ГДОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах деятельности ГДОУ за учебный год. Осуществлять корректировку Программы с учетом полученных результатов выполнения Программы.</p>
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели</p>	<p>Для ГДОУ - повышение конкурентоспособности учреждения и укрепление материально-технической базы.</p> <p>Стабильное функционирование и развитие ГДОУ в новом статусе (смена статуса на бюджетное дошкольное образовательное учреждение).</p> <p>Будут обеспечены прозрачность распределения и рост эффективности использования ресурсов, направляемых в сферу образования, расширение доли финансирования от деятельности, приносящий доход.</p> <p>Различные формы дошкольного образования.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Для воспитанников – обеспечение доступности качественного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом потребностей и возможностей, разнообразие предоставляемых услуг, удовлетворение интересов и потребностей в творческой, познавательной деятельности, удовлетворенность пребыванием в ГДОУ</p> <p>Для детей с ОВЗ - ранняя диагностика нарушений развития и помощь детям от года. Инклюзивное общее и дополнительное образование для дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности, участие коллектива ГДОУ в разработке и реализации проектов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ</p> <p>Для семьи – реализация индивидуальных траекторий по укреплению здоровья ребенка (успешность в деятельности ребенка улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования).</p>

	<p>Доступность системы дополнительного образования</p> <p>Предоставление семьям права выбора индивидуального образовательного пути для ребенка, в зависимости от его особенностей и интересов.</p> <p>Целевыми показателями программы являются:</p> <p>Рост профессиональной компетентности педагогов. Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.</p> <p>Динамика состояния здоровья воспитанников и работников, уровень внедрения здоровьесберегающих технологий. Среднегодовой процент заболеваемости детей. Количество пропущенных дней одним ребенком за год.</p> <p>Уровень удовлетворенности семьи предоставляемыми услугами ГДОУ.</p> <p>Доля групп, использующих гибкие дифференцированные режимы пребывания воспитанников в ГДОУ с учетом потребности семьи</p> <p>Динамика развития дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Охват детей с ОВЗ программами дополнительного образования.</p> <p>Наличие групп общеразвивающей направленности, осуществляющих инклюзивное образование.</p> <p>Уровень успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве ГДОУ.</p> <p>Доля семей, охваченных консультативной помощью.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный бюджет. • Привлеченные средства - доходы от приносящей доход деятельности.
<p>Заведующий ГДОУ, телефон</p>	<p>Горчакова Алла Зигмантасовна Тел/факс. 311-61-10</p>
<p>Адрес официального сайта учреждения:</p>	<p>http://sad4sun-kron.narod.ru</p>

II. Аннотация программы

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества и разнообразие образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современных условиях модернизации образования, ГДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы ГДОУ.

Предпосылками к созданию программы развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга на период 2011-2015г.г. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, концепция долго-

срочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение и разнообразие спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Разработка программы развития ГДОУ также обусловлена необходимостью модернизации образовательного учреждения: расширением информационного поля, эффективной организацией инновационной деятельности при сохранении достигнутого уровня качества образования и существующей динамики развития ГДОУ.

Необходимость корректировки и введение данной программы продиктована пересмотром содержания образования в ГДОУ в целом, разработкой и внедрением новых подходов, оздоровительных и педагогических технологий, переходом ГДОУ в новый статус бюджетного учреждения.

Появление новой модели ГДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, районе, запросы семьи, интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Ориентация на ребенка и его возможности и потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих качественное, разнообразное, доступное гармоничное развитие личности каждого воспитанника и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Создание и развитие инфраструктуры опытно-экспериментальной работы на базе ГДОУ детского сада № 4 по проекту «Равные возможности» продиктовано современной моделью образования 2020 года, где отражены цели, задачи и направления развития системы российского образования, подчеркивается, что основой государственной политики в отношении детей с ограниченными возможностями и специальными потребностями является комплексная (социальная, медицинская, психолого-педагогическая) поддержка, позволяющая им достигнуть оптимального уровня самостоятельной жизнедеятельности.

Необходимость расширения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2015 года рассматривается, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности ГДОУ и данная программа в целом носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только эффективное функционирование образовательного учреждения.

Программа развития ГДОУ на 2011-2015 .гг. представляет собой:

- ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях;
- характеризующий концепцию деятельности учреждения: содержательную и организационную характеристики деятельности ГДОУ, в том числе инновационную деятельность в образовательном процессе, работу с общественными институтами.

В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности ГДОУ, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Актуальность программы развития ГДОУ детского сада №4 продиктована необходимостью системного подхода к повышению доступности и качества образования.

Программа построена на основе анализа социально-экономического состояния и развития ГДОУ детского сада №4, территориальной специфики (возможности внешнего окружения учреждения), специфики контингента воспитанников, потребности семьи, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа развития ГДОУ учитывает цели и задачи развития районной образовательной системы и определяет конкретные задачи, соответствующие направлениям деятельности учреждения.

Программа развития ГДОУ разрабатывалась творческой группой коллектива ГДОУ с привлечением родительской общественности.

Исходя из выше сказанного, центральной частью программы развития образовательной системы ГДОУ являются Целевые подпрограммы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

III. Информационно-аналитическая справка

Государственное дошкольное образовательное учреждение является звеном государственной системы образования г. Кронштадта, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста и развитии их творческих способностей.

ГДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с п. 3 ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» и п. 19 «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Юридический адрес: 197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, дом 4, литера А
E-mail dou4sun@mail.ru

Адрес официального сайта учреждения: <http://sad4sun-kron.narod.ru>

Дошкольное учреждение основано в 1978 году.

С 1983 года руководит и обеспечивает функционирование и развитие учреждения Горчакова Алла Зигмантасовна, заведующий высшей квалификационной категорией.

Учреждение осуществляет деятельность на основании следующих нормативно-правовых документов:

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 комбинированного вида зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц, основной государственный регистрационный номер 1027808868670

Свидетельством о постановке на учет в налоговом органе юридического лица ГДОУ детский сад № 4 присвоен идентификационный номер налогоплательщика 7818010805 с кодом причины постановки на учет 784301001.

Устав Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Кронштадтского района (новая редакция), утвержден Распоряжением администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга от 03.09.2008 года № 449. Устав ГДОУ детский сад № 4 соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Министерства образования России.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга серия А № 332891 регистрационный № 207-III от 03.07.2009 года. Лицензия действительна по 03.07.2014 года.

Образовательно-воспитательная деятельность ведется в здании, встроенном в жилой дом, общая площадь занимаемого помещения 1345,5 кв.м.

На используемые ГДОУ детский сад № 4 помещения имеются санитарно-эпидемиологическое заключение, пожарная декларация.

История детского сада № 4

Дошкольное учреждение основано в 1978 году как ясли-сад № 4 г. Кронштадта, где было 6 групп, в т. ч. 2 группы для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет и 4 группы для детей от 3 до 7 лет

30.09.1996 года Ясли-сад № 4 переименован в Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования детский сад № 4, Приказ РОО № 242-Д от 30.09.1996 года.

31.08.2001 года Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования детский сад № 4 переименован в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Кронштадтского района комбинированного вида, Приказ №211/Д ОО СД и МП от 31.08.2001 года.

18.09.2008 года Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Кронштадтского района комбинированного вида переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга в связи с регистрацией новой редакции Устава ДОО на основании приказа № 68/1 от 24.09.2008 года по ГДОУ № 4.

В результате преобразований в ГДОУ № 4 в 2009 году аккредитовано на вторую категорию.

В целях оптимизации сети государственных дошкольных образовательных учреждений и с учетом социального запроса семьи в соответствии с распоряжением Комитета Образования Санкт-Петербурга и администрации Кронштадтского района на базе детского сада были открыты различные виды групп (приложение 1).

В настоящее время в детском саду работает 9 групп для детей от 1 года до 7 лет.

Вид групп ГДОУ комбинированного вида	Кол-во групп	Возрастной состав
Общеразвивающей направленности		
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности кратковременного пребывания «Кроха»	1	с 1,5 до 3 лет
Дошкольные группы общеобразовательной направленности «Непоседы», «Почемучки», «Капельки»	3	с 3 до 7 лет
Группа раннего возраста общеобразовательной направленности «Ладушки»	1	с 2 до 3 лет
Коррекционной направленности		
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Искорки»,	1	с 5 до 7 лет
Группа раннего возраста для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «Теремок»	1	с 1 до 3 лет
Группы для детей со сложным дефектом «Радуга», «Лучики»	2	с 2 до 7 лет

Для родителей, которые не хотят расставаться со своим малышом на целый день, но желают, чтобы ребенок имел возможность общаться со сверстниками, для этого в детском саду развита **сеть услуг**, способных удовлетворить запросы самых притязательных родителей. Работают 2 группы кратковременного пребывания.

За последние 5 лет произошло значительное изменение сети групп в учреждении в соответствии с социальными потребностями кронштадтской семьи. В учреждении создана сбалансированная сеть групп и обеспечено право получения дошкольного образования для каждого воспитанника с учетом его возможностей, потребностей.

Направления деятельности:

Здоровый образ жизни (охрана, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирование у них привычки к здоровому образу жизни путем проведения профилактической работы и тесного сотрудничества с семьей).

- Воспитание физических качеств, двигательных навыков и умений, формирование комплекса жизненно важных практических навыков и умений (самообслуживание, культурно-гигиенические и др.).
- Психическое развитие ребенка (развитие основных психических процессов: мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия и речи); обеспечение психологического благополучия с помощью создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду, привлечения к работе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка и коррекция имеющихся отклонений в развитии.
- Развитие у детей интеллектуальных и художественных способностей через освоение различных видов деятельности (игровой, трудовой, учебной, художественной, музыкальной и др.) с соблюдением индивидуального подхода с использованием как основного так и дополнительного образования.
- Гуманное отношение к окружающему миру; развитие общественной направленности личности ребенка.

ГДОУ работает в инновационном, развивающем режиме. Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с приоритетными направлениями деятельности и годовыми задачами.

В детском саду отработана система взаимосвязи воспитательно-образовательной, коррекционной и оздоровительной работы.

Программно - методическое обеспечение представлено комплексными и дополнительными программами и направлено на решение приоритетных задач ГДОУ

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации, как стандартного дошкольного образования, так и дополнительного образования.

№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения
	Основные		-
	Программа воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильева	Общеобразовательный дошкольного образования	с 2 до 7 лет
	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина	Общеобразовательный дошкольного образования	с 2 до 8 лет
	Дополнительные		-
1.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью Н.Ф. Дементьева.	Общеобразовательный дошкольного образования	с 2 до 8 лет
2.	Программа социально-эмоционального развития «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.	Общеобразовательный дошкольного образования	с 3 до 7 лет
3.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.	Общеобразовательный дошкольного образования	с 5 до 7 лет
4.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Князева, М.Маханева	Общеобразовательный дошкольного образования	с 3 до 7 лет
5.	«Мы – программа экологического образования детей Н.Н.Кондратьева	Общеобразовательный дошкольного образования	с 3 до 7 лет

6.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т Филичева, Г. Чиркина	Общеобразовательный дошкольного образования	с 5 до 7 лет
7.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева.	Общеобразовательный дошкольного образования	С 4 до 7 лет
8.	«Театр – Творчество - Дети» Н.Ф. Сорокина	Общеобразовательный дошкольного образования	с 3 до 7 лет
9.	«Разноцветный мир» М.Г. Смолякова,	Общеобразовательный дошкольного образования	с 3 до 7 лет
10.	«Азбука общения» Л.М. Щипицына, А.П. Воронова, О.В. Заширинская, Т.А Нилова.	Общеобразовательный дошкольного образования	с 3 до 7 лет
11.	«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина	Общеобразовательный дошкольного образования	с 3 до 7 лет

В совокупности все составляющие образовательной программы задают содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающие полное и целостное развитие личности ребенка.

С 2010 – 2011 учебного года происходит внедрение федеральных государственных требований к программе дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655.

Модель развивающей среды детского сада

Наименование блока среды Наполняемость

Коррекционно-восстановительный комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет (библиотека; фонотека; игротека; индивидуальное консультирование педагогов и родителей; работа творческих групп). • Сенсорная комната • Кабинет педагога-психолога (психолого-педагогические исследования; индивидуальное консультирование; коррекционная работа с детьми). • Кабинет учителя-дефектолога • Кабинет учителя-логопеда (обследование речи детей; занятия по коррекции речи)
“Я все смогу”	
Художественно-эстетический комплекс “Как прекрасен этот мир”	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал (проведение музыкальных занятий; театральные постановки; праздники). • Музей «Русский быт» • Театральная студия “Сказка за сказкой” • Изостудия “Кисточка” • Художественная галерея «Солнечные фантазии»
Интеллектуально-познавательный комплекс “Хочу все знать”	<ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека
Оздоровительный комплекс “Растишка”	<ul style="list-style-type: none"> • Лечебно-профилактическая блок (проведение медицинского обслуживания детей, проведение оздоровительных мероприятий)
Физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал (утренняя гимнастика и оздоровительные меро-

оздоровительный комплекс «Спортландия»

Групповые комнаты «Дом радости»

приятия; физкультурные занятия и спортивные досуги, праздники и развлечения)

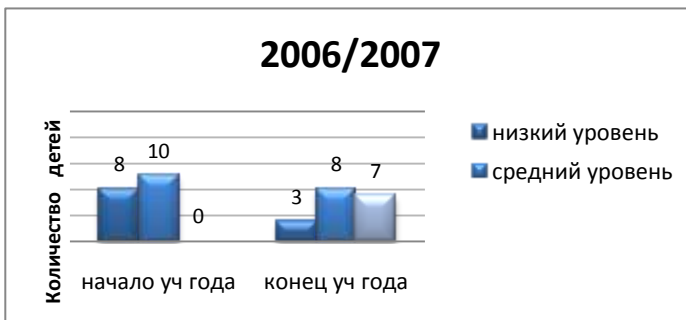
- Кружок «Детская аэробика»

Групповые комнаты.

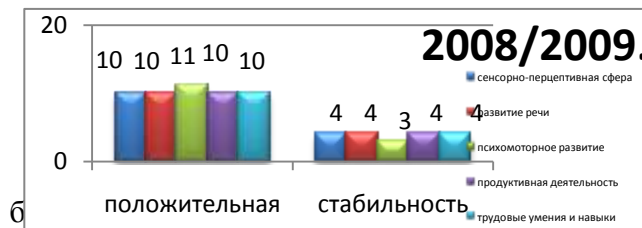
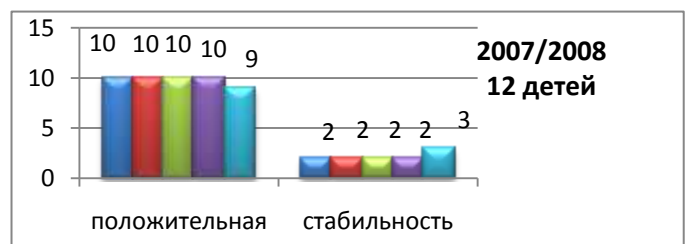
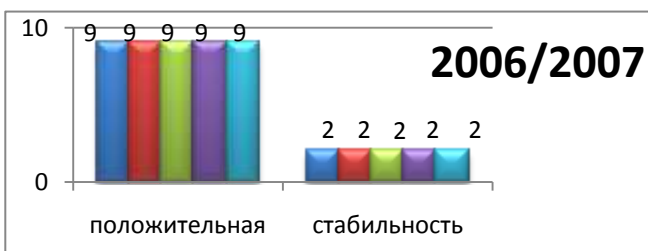
Эффективность образовательной работы Результаты коррекционно-педагогической работы

Благодаря коррекционной работе учителей-логопедов у детей значительно улучшаются показатели звукопроизношения, грамматического строя речи. Дети способны выразить мысли полными и неполными предложениями, короткими текстами. Почти все выпускников имеют чистую, хорошо развитую речь.

Динамика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи - дошкольная группа



Эффективность образовательной деятельности детей со сложным дефектом



го условия для коррекции имеющихся нарушений развития детей. Эффективность данной работы подтверждается благоприятной адаптацией детей на следующей ступени образования и качественной подготовкой к обучению в школе.

В детском саду создаются условия для достижения высокого уровня социально - психологической комфортности участников образовательного процесса. Основным результатом качества образовательного процесса является **готовность выпускников к обучению в школе**. Ежегодно проводится социо-психологический мониторинг интеллектуальной и личностно – речевой готовности детей-выпускников, а также выявляет уровень физической подготовленности ребёнка к школьному обучению.

Результаты обследования выпускников детского сада за пять лет.

Количество детей, выпущенных в школу:

2005/2006 учебный год – выпущено в школу 18 детей, в том числе 3- в коррекционную школу

2006/2007 учебный год – выпущено в школу 10 детей, в том числе 1- в коррекционную школу

2007/2008 учебный год – выпущено в школу 17 детей, в том числе 1-в коррекционную школу

2008/2009 учебный год – выпущено в школу 21 ребёнок, в том числе 3- в коррекционную школу, 1 – домашнее содержание

2009/2010 учебный год – выпущено в школу 19 детей, в том числе 3–в коррекционную школу.

Уровень развития	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Психологическая готовность к обучению в школе					
Всего выпускников	18	10	17	21	19
Высокая возрастная	13	8	10	13	12
Стабильная средняя	2	0	2	3	3
Группа риска	3	4	4	4	3
Группа беды	0	1	1	1	1
Физическое развитие выпускников					
Высокий	13	6	11	15	12
Средний	0	3	4	2	3
Низкий	2	0	1	0	0
Инвалид	0	1	1	4	3
Интеллектуальное развитие выпускников					
Высокий	13	6	9	12	12
Средний	2	2	5	6	4
Низкий	3	1	2	2	2
Ребёнок инвалид	0	1	1	1	1
Речевое развитие выпускников					
Чистая речь	13	9	14	15	12
Значит. улучшение	5	0	2	1	4
ОНР	0	0	0	1	0
Ребёнок инвалид	0	1	1	4	3

В целом, большой процент выпускников ДОУ имеют достаточно высокие потенциальные интеллектуальные и физические возможности для успешной учебы в школе.

Показатели результатов школьного обучения (без учащихся коррекционных школ)

Учебный год	Всего выпущено детей	Итоги обучения в 1 классе		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
2005-2006	16	5	11	
2006-2007	9	3	6	
2007-2008	16	7	8	1
2008-2009	18	6	9	2

2009-2010	16	5	11	
-----------	----	---	----	--

Анализ качества образовательной работы по реализации программы свидетельствует о стабильных результатах усвоения программы детьми.

Участие воспитанников ГДОУ детский сад №4 в районных и городских мероприятиях

Ежегодно воспитанники и педагоги детского сада принимают активное участие в спортивных и творческих мероприятиях на районном и городских уровнях:

- Конкурсы спортивного танца (ежегодно)
- «Папа, мама, я – спортивная семья» (ежегодно)
- 1 –ый городской смотр-конкурс для ДОУ СПб «Моя спортивная семья» - (2005 год)
- «Весёлые старты» (ежегодно)
- СПб Городские соревнования «Весенняя капель» - (2009 год)
- Смотры-конкурсы художественного творчества «Кронштадтская весна» (ежегодно)
- Приветствие участников Районного конкурса педагогических достижений (2009 год)
- Чествование выпускников г. Кронштадта. (2007 г., 2009 г., 2010 г.)
- Выступление воспитанников на празднике «Звёздный путь» - (2007 год)
- Фестиваль «Солнечные лучики» (ежегодно)
- Мастер-класс педагогов на фестивале «Солнечные лучики» (2008 год)
- Творческий фестиваль «Мы вместе» - (2007 год)
- Фестиваль «Кронштадт – город России» - (2008 год)
- Конкурсы детского творчества (ежегодно)

Проблемное поле:

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста.

Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, ведется на невысоком уровне.

В ходе реализации федеральных государственных требований в дошкольном образовании необходимо прописать все области направлений образовательной программы в соответствии с индивидуальными особенностями нашего учреждения и приоритетным направлением работы. Требуется продумать «Мониторинг качества образовательного процесса», привлечь специалистов (психологов) к разработке данного блока. На данный момент в ГДОУ разработан пакет методико-диагностических материалов к основным разделам программы.

Качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами выпускников, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в детском саду остается большой процент неохваченных детей с незначительными речевыми нарушениями, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов о вопросах речевого развития детей.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образования, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Педагоги ГДОУ принимают активное участие в городских проектах: «Группа «Особый ребенок» открывает двери», «Интегративное воспитание в детских садах Санкт-Петербурга: модели, проблемы, перспективы». В результате многолетней работы в процессе совместной деятельности руководителя, педагогов, медицинских работников отработана структура и содержание коррекционно-развивающего образования воспитанников. Обеспечена реализация индивидуального маршрута сопровождения детей. Успешно решается на практике физкультурно-оздоровительное направление работы детского сада.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Существенно расширены услуги и функционируют кабинеты массажа, физиопроцедур, процедурный кабинет, фитобар. Повышено качество медицинского обслуживания детей за счет современного оснащения медицинского блока оборудованием. Отработанная система позволяет добиваться повышения физической подготовленности, внедрения форм физических занятий в процессе реабилитации детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья.

Количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни за год

год	Пропуски дней 1 реб. по болезни
2008	11,7
2009	8
2010	10,1

Распределение воспитанников по группам здоровья:

	2008год		2009 год		2010 год	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
1 группа	1	0,8%	2	1,5%	4	2,7%
2 группа	102	77,8%	103	78,7%	107	72,3%
3 группа	14	10,7%	13	9,9%	22	14,9%
4 группа	-	-	-	-	-	-
5 группа	14	10,7%	13	9,9%	15	10,1%

Постепенно увеличивается число детей с 1 группой здоровья с 0,8% до 2,7%.

В ГДОУ поступают дети в основном в возрасте с 1 года до 6 лет, согласно вида учреждения. Незначительно снизился процент детей со 2 группой здоровья с 77,8% по 72,3%, но в тоже время повысился процент детей с 3 и 5 группами здоровья в связи с увеличением групп компенсирующей направленности в ГДОУ.

Заболевания воспитанников:

	2008год		2009 год*		2010 год	
	Абсолютное число	Показатель	Абсолютное число	Показатель	Абсолютное число	Показатель
Всего заболеваний	235	1872,5	125	996,0	185	1326,2
ОРВИ	163	1298,8	109	868,5	143	1025,1
Прочие	62	494,0	13	103,6	37	265,2
ОКЗ	4	31,9	1	8,0	4	28,7
Скарлатина	3	23,9	1	8,0		
Ангина						
Пневмония	3	23,9	1	8,0	1	7,2

* Была приостановлена образовательная деятельность в связи с проведением капитального ремонта здания ГДОУ с 01.07.2009 по 15.12.2009 года.

Острая заболеваемость имеет тенденцию к снижению, показатель по острой заболеваемости снизился с 1872,5 до 1326,2.

Снижается показатель заболеваемости по прочим заболеваниям (в том числе инфекционные заболевания в связи с тем, что не было распространений очага), пневмониям, скарлатинам. На прежнем уровне остаются ОКЗ заболевания. Следует отметить, что острая заболеваемость снизилась за счет своевременной изоляции заболевших детей, улучшения качества оздоровительных мероприятий и нераспространения инфекционных заболеваний

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Хроническая заболеваемость у детей

№ п/п	Наименование классов и отдельных болезней	2008	2009	2010
1.	Новообразования злокачественные			
2.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ			
3.	Болезни крови и кроветворных органов	1		
4.	Психические расстройства и расстройства поведения		1	1
5.	Болезни нервной системы	7	5	5
6.	Болезни глаз и его придатков	4	2	4
7.	Болезни уха и сосцевидного отростка	3	2	1
8.	Болезни системы кровообращения	1		1
9.	Болезни органов дыхания	2	5	4
10.	Болезни органов пищеварения	1	1	2
11.	Болезни мочеполовой системы	5	4	6
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	1		3
13.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	2	2	1
14.	Врожденные пороки развития	7	9	17
16.	Прочие болезни	6	8	9
17.	Всего хронических заболеваний	40	39	54
	Показатель по ДООУ	305,3	297,7	364,9
	По району	164,3	156,0	160,5
	По городу	196,25	196,22	196,2

Хроническая патология имеет тенденцию к повышению с 305,3 до 364,9 в основном за счет вновь поступивших детей в группы коррекционной направленности, для детей со сложным дефектом где преобладает врожденная патология, болезни нервной системы а также прочая патология

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ГДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал:

- в ГДОУ разработан и утвержден план закаливающих и общеукрепляющих мероприятий.

- для формирования культуры здоровья у воспитанников, сотрудников и родителей разработан план проведения «недели здоровья»

- формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми, работа с родителями, работа с сотрудниками ГДОУ.

Вызывает тревогу состояние здоровья сотрудников ГДОУ, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые больничные листы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 2660-10 при организации образовательного процесса в ГДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурной работы.

турно-оздоровительной работы в ГДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурная, оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведутся, но требуют серьезной коррекции в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития:

Ведение инновационной деятельности в данном направлении, проведение дней здоровья, расширение сферы деятельности по укреплению и поддержке здоровья всех участников образовательного процесса.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ГДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства.

В ГДОУ организовано 6 кружков, которые посещают воспитанники ГДОУ.

Спектр дополнительных услуг, предоставляемых в ГДОУ разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

Театральная студия «Сказка за сказкой»

Изостудия «Кисточка»

Кружок «Детская аэробика»

Кружок «Расту, играю, развиваюсь» (развивающие игры в совместной деятельности с использованием мозаики, лепки, рисования)

«Давай дружить» (развитие навыков межличностного взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми)

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами:

Студии	всего	платных	Всего детей	платно	девочки
<u>Худ/эстетические</u> Театр Изостудия «Русский быт»	3	2	150	55	65
<u>ф/оздоровительные</u> аэробика	1	1	18	18	7
<u>Др. направление</u> Психолог: «Давай дружить» «Расту, играю, развиваюсь»	2	2	26	26	13
ВСЕГО			194	99	85

В соответствии с законодательством ГДОУ вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Виды и формы таких услуг определяются Уставом и локальными актами ГДОУ.

В результате проводимой работы развиваются творческие возможности каждого ребенка с учетом его интересов, сформирован устойчивый познавательный интерес к разным

видам деятельности. Использование дополнительных источников финансирования способствует улучшению условий пребывания воспитанников в учреждении.

Однако, дополнительные услуги, предлагаемые ГДОУ, должны опережать спрос.

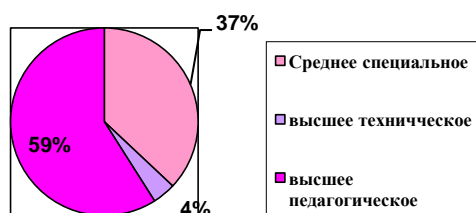
Отсюда и определяются приоритетные мероприятия в направлении дополнительного образования:

- совершенствование условий для организации предоставления дополнительного образования в ГДОУ, в т.ч. для неорганизованных детей;
- более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ГДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта;
- совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Качественный состав педагогических работников ГДОУ детский сад №4 на 2011-2012 учебный год

- Общее количество педагогических работников – 22
- Количество педагогических работников пенсионного возраста – 7
- Образование:



По уровню образования

Учебный год	Высшее педагогическое	Высшее техническое	Среднее специальное
	Количество педагогов (%)		
2005-2006 у.г.	50 %	4 %	46 %
2006-2007 у.г.	54 %	4 %	42 %
2007-2008 у.г.	48 %	4 %	48 %
2008-2009 у.г.	62%	4%	34%
2009-2010 у.г.	64%	4%	32%

По стажу работы

Учебный год	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15	Свыше 15
	Количество педагогов (%)				
2005-2006 у.г.	8 %	10%	9%	10%	63%
2006-2007 у.г.	8 %	8 %	8 %	12 %	64%
2007-2008 у.г.	4%	9%	4 %	13%	70%
2008-2009 у.г.	-	9%	9%	13%	69%
2009-2010 у.г.	4%	4%	12%	8%	72%

По квалифицированным категориям

Учебный год	Высшая	Первая	Вторая	Нет категории
	Количество педагогов (%)			
2005-2006 у.г.	42%	33%	4%	21%
2006-2007 у.г.	46%	37%	13%	4%
2007-2008 у.г.	46%	37%	17%	-
2008-2009 у.г.	58%	25%	17%	-
2009-2010 у.г.	63%	25%	8%	4%

По количеству работников, имеющих государственные и отраслевые награды

В том числе			
Отличник народного образования	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Медаль «Ветеран труда»	Почетная грамота Министерства науки и образования РФ
2	6	2	2

Специалисты системы психолого-медико-социального сопровождения (физические лица, а не ставки)

Специалисты	Всего
Педагоги-психологи	1
Учителя-дефектологи	1
Учителя-логопеды	2
Музыкальные работники	2
Медицинские работники	5
Инструктор по физической культуре	1

Повышение профессионального уровня педагогов.

Чтобы не отставать от времени, каждый педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов ГДОУ предполагает разные формы:

- Обучение на курсах
- Участие в методической работе ГДОУ, района и города.
- Самообразование

По итогам последних лет заметно, что педагоги ГДОУ своевременно обучаются на КПК, активно посещают семинары, конференции, участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Количество сотрудников, повысивших квалификацию в течение 2005 - 2010 учебного года			
	Проблемно-целевые (менее 72 ч)	Краткосрочные тематические (72-100 ч.)	Долгосрочные (свыше 100 ч)
СПБАШПО	6	17	2
РЦОКОиИТ	3	2	
РГПУ имени АИ Герцена	3		
ГДТЮ			
НМЦ		3	
ЗУМЦП СПб	1		

ГОУ ИТМО СПб		2	
УМЦ КО СПб			
СПб, Архитектурно-строительный университет		2	
СПб, Ресурсный центр городского уровня Центрального района		5	
СПб Северо-западная Академия государственных служб.			3
СПб, ООО «Центр Креативной педагогики «КРОКУС»		1	
ИТОГО:	13	32	5

№ п/п	Образовательная программа (общее направление)	Количество сотрудников, повысивших квалификацию в течение 2005 - 2010 учебного года
1.	ЕГЭ: Методика подготовки учащихся	
2.	ЕГЭ: Обучение экспертов	1
3.	Управленческая деятельность	6
4.	Хозяйственно-административная работа	1
5.	Освоение информационных технологий	7
6.	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	
7.	Воспитательная деятельность	14
8.	Здоровьесберегающие технологии	3
9.	КПК по сайтостроительству	2
10.	КПК экспертов по аттестации	3
11.	Инновационная деятельность	
12.	Своевременное прохождение КПК по предмету, занимаемой должности	13
13.	ИТОГО: в течение 2005 – 2010 годов обучились на КПК:	50

Участие воспитателей в районных и городских мероприятиях

Учебный год	Мероприятия
2005/2006	Открытый педсовет ДОУ района. Выступления на тему: «Равные возможности для детей Кронштадта» - педагог-психолог «Анализ изучения взаимного мнения педагогов и родителей друг о друге как партнёров по воспитанию детей» - Заведующий ГДОУ
	Конкурс педагогических достижений, номинация «Воспитатель – организатор счастливого детства» воспитатель Ермолаева Е.А.
	Конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогические надежды» - педагог-психолог Бойцова А.В
	РМО по развитию речи на базе ГДОУ детский сад №4.

	<p>5 – ые районные педагогические чтения. Выступление на тему «Воспитание у дошкольников социальных качеств и навыков сотрудничества при ознакомлении с экологией родного города» - (воспитатель Соломина О.П.)</p>
	<p>РМО Открытый показ занятия по ознакомлению с литературным жанром – юморной «Весёлое путешествие в страну смеха и юмора» - воспитатели Головач Т.Н., Соломина О.П.</p>
	<p>РМО для учителей-логопедов Выступление «Я в мир удивительный этот пришёл...» Нефёдова ОС</p>
	<p>Панорама педагогического опыта на РМО воспитателей. Выступления воспитателей на темы: «Разработка и применение на практике перспективного планирования по ознакомлению с художественной литературой в познавательной деятельности детей старшего возраста» «Роль художественной литературы в повышении речевой культуры ребёнка-дошкольника» Творческий подход в организации совместной деятельности с детьми в процессе их ознакомления с художественной литературой»</p>
2006/2007	<p>Совет развития «Проблемы социального партнёрства в системе образования Кронштадского района». Выступление на тему «Пути социального партнёрства в системе дошкольного образования» - заведующий ГДОУ</p>
	<p>РМО для воспитателей детей раннего возраста. Представление опыта работы воспитателя Дапшевич Н.Н.</p>
	<p>Творческий фестиваль «Мы вместе» ДДТ «Град чудес». Представление театральной студии ГДОУ детский сад № 4.</p>
	<p>Творческий фестиваль «Мы вместе» ДДТ «Град чудес». Выступление педагогов в трёх номинациях</p>
2007/2008	<p>Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии дошкольника» на базе ГДОУ</p>
	<p>РМО музыкальных руководителей. Открытый показ «Театрализованная деятельность, как средство развития дошкольников. Нетрадиционная форма проведения детских праздников» Большанина Г.А</p>
	<p>РМО учителей-логопедов Выступление «Детский сад и родители – партнёры в речевом развитии ребёнка» Понькина Н.Н., Нефёдова О.С.</p>
	<p>Фестиваль «Солнечные лучики». Мастер-класс по художественному труду – Дапшевич Н.Н., Головач Т.Н.</p>
2008/2009	<p>Конкурс педагогических достижений – в номинации «Поддержка и сопровождение» учитель-логопед Нефёдова О.С.</p>
	<p>Участие педагогов ДОУ в проекте Института Раннего вмешательства «Переход детей из службы ранней помощи в ДОУ»</p>

	РМО для воспитателей детей раннего возраста. Открытый показ: Тренинг для родителей «Вместе весело играть!» воспитатель группы детей раннего возраста
	РМО для учителей-логопедов. Открытый показ: Тренинг для родителей «Развиваем речь малыша в домашних условиях» учитель-логопед
	РМО для учителей-логопедов. Выступление «Особенности взаимодействия родителей в группах детей раннего возраста для детей с ТНР» Нефёдова О.С.
	СПб ГУ «ЦСРИ» Круглый стол «Забота, помощь, милосердие» Выступление «За милосердие и доброту» учителя-дефектолога ГДОУ детский сад №4)
	РМО учителей-дефектологов Выступление «Дети с особыми потребностями в ДОУ» - Супрун И.А.
	7 районные педагогические чтения. Выступление учителя-дефектолога на тему: «Социальное партнёрство ГДОУ детский сад №4»
2009/2010	РМО учителей-дефектологов Выступление «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - Супрун И.А.
	Районный смотр-конкурс художественного творчества «Кронштадтская весна» три концертных номера в номинации «Театральное творчество» (педагоги и воспитанники)
	С июля по декабрь 2009 года – ГДОУ детский сад №4 – закрыт на капитальный ремонт.

Успех решения имеющихся проблем и намеченных перспектив во многом определяется:

во-первых, активизацией лично-субъективной позиции педагога, так как не все педагоги ГДОУ оказались включенными в инновационные процессы;
во-вторых, аналитикой деятельности ГДОУ,
в третьих, созданием психолого-педагогических и социально-экономических условий, обеспечивающих и поддерживающих образовательную деятельность.

Для решения приоритетных задач развития ГДОУ №4 организует всестороннее и полноправное партнёрство.

Систему сотрудничества мы рассматриваем как условие повышения качества образования. Можно выделить аспекты социального партнёрства:

- Работа с государственными структурами;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- Сотрудничество с учреждениями науки. Образования и культуры;
- Взаимодействие с общественными организациями;
- Интеграция семейного и общественного воспитания.

В нашей работе мы определяем направления взаимодействия с государственными и общественными структурами по выполнению государственного заказа:

- По воспитанию и образованию дошкольников;
- По участию в региональных программах и проектах;
- По содействию в воспитании детей, не посещающих детский сад

Обогащение содержания деятельности нашего д/сада по сотрудничеству осуществляется:

- С медицинскими учреждениями – по охране жизни и здоровья воспитанников. по реабилитации,
- С учреждениями науки и образования – по инновационной деятельности. Обмену опытом;
- С учреждениями культуры – по художественному и эстетическому воспитанию дошкольников

Реализация ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2007-2010 гг.

Особенность управления качеством образования в детском дошкольном учреждении сейчас состоит в том, чтобы, не растеряв прошлый хороший опыт четкого обеспечения здоровьесберегающего ухода и жизнедеятельности ребенка, начать освоение нововведений развивающего характера, направленных на духовное развитие малыша.

Программа развития Государственного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2007-2010 гг. (далее - Программа) - управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа была выстроена с учетом особенностей развития системы образования Санкт-Петербурга и Кронштадтского района, определенные Концепцией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-20010» и «Программой развития системы образования Кронштадта 2004-2010».

Целью развития нашего дошкольного учреждения в контексте управления качеством образования было создание условий, обеспечивающих равные возможности на получение образования и оптимальное личностное развитие каждого ребенка.

Проекты были выбраны исходя из возможностей ДООУ, выявленных на основе анализа работы ДООУ № 4

Проект 1 «ДООУ – открытая развивающая система»

Исходя из современных позиций методологии педагогики, следует отметить, что оптимальное построение педагогического процесса предполагает реализацию комплексного, деятельностного, средового подходов, определение перспектив в работе с кадрами, в реорганизации системы управления образовательным учреждением, в своевременном и качественном мониторинге результатов деятельности ДООУ, в совершенствовании материально-технической базы, в укреплении связей с семьей, школой, общественностью, в целесообразном сочетании основного и дополнительного образования.

Изменение демографической ситуации и **социального заказа системе образования** вызвали изменения в **спектре предоставляемых образовательных услуг населению Кронштадта**. В ДООУ № 4 открылись и эффективно функционирует группа раннего возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи; открыта консультативная группа кратковременного пребывания; успешно решается задача социальной интеграции детей с особенностями в развитии; открыта группа для детей со сложной структурой дефекта. Была открыта группа неполного дня на бюджетной основе.

Детский сад решает задачи сотрудничества с **родителями**. Реализация полисубъектного подхода позволяет осуществить вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе является важным условием развития ребенка.

Современная модель сотрудничества педагога с семьей понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с образовательной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДООУ, изучение запроса семей на образовательные услуги и т.д.

Проект 2 - «Педагогическая компетентность»

Работа в режиме реализации Программы развития была направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Концептуальные идеи, заложенные в нашей программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства.

Творческий вклад коллектива в реализацию Программы развития ДОО **проявился** в создании предметной развивающей среды: педагогами разработано большое количество дидактических игр и пособий; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты и аксессуары к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм; разработаны блочно-тематические планы и конспекты занятий по приоритетным направлениям работы.

Передовой педагогический опыт детского сада был представлен конкурсах педагогического мастерства, на совещаниях, конференциях районного, городского масштаба, Промежуточной экспертизой ДОО ППО отдельных педагогов установлена технологичность осуществляемой педагогической деятельности и возможность ее трансляции в другие дошкольные учреждения в связи с адекватностью содержания требованиям Государственного образовательного стандарта, с универсальностью и вариативностью используемых методов.

Отсутствует привлечение к работе дошкольного учреждения представителей науки и передовой практики.

Наблюдается устойчивая тенденция к старению педагогических кадров. Проблема: нежелание идти работать в детский сад молодых специалистов, имеющих педагогическое образование. Причины вижу в том, что низкая заработная плата не дает им возможности реализовать себя в педагогике. Они находят более оплачиваемую работу, далекую от дошкольного воспитания.

Отсутствуют публикации педагогов ДОО в СМИ.

Проект 3 - «Здоровье – основа развития»

Одним из условий управления качеством образования является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: **обновление содержания образования, организация образовательного пространства.**

Проект 4 - «Равные возможности»

Работа по созданию равных возможностей на дошкольное образование. ЗАДАЧА стояла перед нами, как можно создать систему, которая способна реагировать на индивидуальные особенности каждого ребенка и может для каждого ребенка создать необходимые условия, и именно, в системе образования.

Пройдя длинный путь, мы понимаем сегодня необходимость и важность обсуждения вопроса ранней помощи семье и детям, для того чтобы предотвратить увеличение количества детей в домах ребенка, вовремя оказав помощь семье; предотвратить появление вторичных нарушений развития ребенка, вовремя обучив семью методам взаимодействия и коррекции нарушений развития ребенка. Исходя из своего опыта, мы знаем, как важно интегрировать ребенка в общество нормально развивающихся детей и как важно это сделать как можно раньше.

Проект направлен: на качественные преобразования в области организации образовательного процесса ДОО для детей с особыми потребностями, с целью повышения его результативности и эффективности

В его результатах: оптимальное ресурсное обеспечение для работы в коррекционных группах с детьми, имеющих отклонения в развитии, направленное на конкретную и реальную помощь тем, кто вошел в жизнь «с букетом патологий».

Оптимизация педагогического процесса по данным направлениям обеспечила повышение уровня интеллектуального и личностного развития детей. Расширился спектр общения детей разных возрастных категорий, обогатился их социальный опыт. Совместная практическая деятельность детей и воспитывающих взрослых в разных видах деятельности, взаимодействие базового основного и дополнительного образования, атмосфера свободы и творчества способствуют обогащенному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наши выпускники успешно учатся школах района и города.

Проект 5 «Ресурсное обеспечение»

Реорганизация системы управления дошкольным учреждением осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с инновационной деятельностью ДООУ, оптимизация деятельности дошкольного учреждения;
- создание советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности детского сада в единстве управленческого, хозяйственного аспектов (совет педагогов, совет ДООУ) Нет научно-исследовательского аспекта: связи с научными центрами, не используется научно-методический совет;
- установление связей с культурными и методическими центрами района и города;
- использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: повышение квалификационных категорий участникам конкурса педагогических достижений, трансляция передового педагогического опыта (участие педагогов в районных и городских конференциях, открытых мероприятиях для педагогов района; материальное поощрение (разработаны Положения о доплатах, надбавках и премировании, о расходовании внебюджетных средств);
- привлечение и рациональное использование всех форм финансирования: внебюджетных, благотворительной помощи.

В рамках модернизации образования ДООУ перешло на финансово-хозяйственную самостоятельность. Открытие собственных лицевых счетов прошло строго в соответствии с установленным графиком. Переход на финансовую самостоятельность требует от ДООУ строгого соблюдения законодательства во всех сферах деятельности. Поэтому, особое внимание уделялось обучению как руководства ДООУ, так и других категорий педагогов и специалистов.

Материально-техническая база.

Одним из условий управления качеством образования является совершенствование материально-технической базы. За последние два года приобретено современное оборудование в медицинский блок, пищеблок укомплектован современным оборудованием, учреждение укомплектовано компьютерной и множительной техникой; пополнено оборудование физкультурного зала, игровое оборудование музыкальных залов и групповых комнат.

Требуют реконструкции игровые площадки, фасад здания

В условиях применения новых информационных технологий (НИТ) естественным становится выполнение целого ряда работ по управлению дошкольным образовательным учреждением с помощью компьютера. При этом информация нормативного характера составляет базу для выработки оптимальных тактических, стратегических решений, связанных с регулированием финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов. Решения, принимаемые с учетом таких данных, ведут к улучшению организационной, методической и материальной базы дошкольного учреждения, а в конечном итоге служат повышению качества образования и условий жизни детей в детском саду в целом.

Одной из функций управления качеством образования является контроль, обеспечивающий совершенно необходимую для управления обратную связь. Контроль качества образования становится неизбежным, поскольку приобретает характер мониторинга, то есть постоянного отслеживания результатов образования и проверки их соответствия промежуточным или конечным операционально поставленным целям. Особенностью контроля качества образования является и то обстоятельство, что оценивать в ходе контроля-мониторинга приходится проект, процесс, текущие (промежуточные), конечные и отдаленные результаты образования. Основой объективной оценки уровня образования являются государственные образовательные стандарты. Сравнение реальных результатов со стандартами в воспитательно-образовательной деятельности - один из компонентов и этапов мониторинга, за которым следует оценка, корректировка и координация. В рамках мониторинга в детском саду проводится выявление и оценка педагогической деятельности. Цель педагогической диагностики - это

определение соответствия конкретного охарактеризованного качественного образа желаемому результату, которого мы реально можем достичь к четко определенному моменту времени. Развернутая и тщательная диагностика результатов воспитательно-образовательной работы с детьми является одной из форм рефлексивной деятельности педагога, а значит - средством его профессионального и личностного роста. Проводимый анализ позволяет администрации дошкольного учреждения спланировать работу по повышению квалификации педагогов, оказанию своевременной педагогической помощи, обобщению и внедрению передового педагогического опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выработанная нами стратегия, заложенная в Программе развития до 2010 года, укрепила уверенность в нашей работе по совершенствованию качества образовательного процесса, дает хороший старт нашим воспитанникам в дальнейшую жизнь.

Мы считаем, что не стоит успокаиваться на достигнутом, мы должны двигаться вперед, совершенствоваться, искать оптимальные формы и методы работы с детьми, их семьями, социумом. Кроме того – необходимо подумать и о дальнейшем развитии педагогического сообщества, коллектива детского сада.

Своей миссией мы считаем не только подготовку ребенка к обучению в школе и содействие развитию ребенка, но и создание условий для осознания каждым членом коллектива дошкольного учреждения (ребенком, его родителями, сотрудниками) детского сада, как единого организма, где комфортно и радостно находиться всем.

Поэтому слоганом Программы развития дошкольного учреждения мы выбрали **«Детский сад – союз непохожих»**.

Почему «непохожих»? Мы считаем, что каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития в нашем ГДОУ.

Таким образом, анализ актуального состояния дел ГДОУ на момент составления Программы развития позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ГДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

IV. Концептуальные программы развития.

Концепция развития ГДОУ детского сада № 4 комбинированного вида рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ГДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым целям и задачам национального проекта «Новая школа», модернизации петербургского дошкольного образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления нововведений в основных сферах и направлениях жизнедеятельности ГДОУ и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития ГДОУ как целостной, развивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Определенные в Программе развития цели, задачи, направления деятельности являются актуальными на ближайшие 5 лет.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, образовательной, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

В основе концепции развития дошкольного учреждения лежит идея создания модели адаптивного ГДОУ, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей, до уровня соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Актуальность разработки определяется противоречием между принципами гуманистической системы образования, диктующими необходимость всестороннего развития личности, обеспечения доступного образования для детей с разными стартовыми возможностями и реальной практики, необеспеченной необходимыми для реализации этой концепции соответствующими организационно-педагогическими условиями

Изменение социальных условий: правового положения бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, изменение механизмов финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, введение выделения субсидии в рамках выполнения государственного задания, изменения социального заказа ГДОУ и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление модели ГДОУ адаптивного типа, как системы, отвечающей современным требованиям.

Важность разработки программы развития ГДОУ и целевых подпрограмм по проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Таким образом, Программа как план перспективного развития ГДОУ на основе инициативы «Наша новая школа», стратегии «Петербургская школа – 2020» и Программы развития системы образования Кронштадтского района на 2011-2016г.г. призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГДОУ для достижения целей Программы;
- стать основой повышения квалификации педагогического коллектива ГДОУ;
- определить ключевые направления совершенствования инфраструктуры образовательной среды ГДОУ.

Методологическая основа программы развития ГДОУ.

Методологическую основу создания и реализации программы развития ГДОУ определяют документы, устанавливающие социальный заказ: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральная программа развития образования», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»,

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа – 2020», Программа развития системы образования Кронштадтского района на 2011-2016г.г., «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений для обеспечения доступности и качества образования»

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе «**Наша новая школа**» названы:

- Повышение качества образования;
- Обеспечение комфортных условий для развития каждого ребенка;
- Развитие педагогического потенциала учреждения;
- Инновационная развивающая среда, обеспечивающая всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их безопасности.

Приоритетными в развитии **Петербургской Школы до 2020 г.** в части модернизации дошкольного образования являются:

- Переход от задачи «доступности места в детском саду» к задаче «разнообразие услуг для дошкольников».
- «Доступность качества»: переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования»;

- «Кадровый капитал»: дополнение принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя»;
- «Равные и разные»: дополнение принципа «доступности качества» принципом «качество доступности»;
- «Здоровье в школе»: переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа - в здоровье каждого».
- «Профессия и карьера»: переход от задачи «получение профессии» к задаче «получение образования для профессии»;
- «Открытая школа»: переход от философии «Школа для всех» к философии «Школа для каждого»;
- «Эффективная школа»: формирование философии «эффективная школа – школа ответственного будущего».

Изменение правового положения образовательных учреждений в соответствии с **Федеральным законом 83-ФЗ** выдвигает перед ГДОУ задачи по созданию условий и выработке стимулов для повышения эффективности деятельности:

- функционировать на основе рыночных принципов;
- изменить механизмы финансового обеспечения ГДОУ, переход с 1 января 2012 года на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- рационально использовать право заниматься приносящей доход деятельностью.

Федеральной целевой программой развития образования до 2016 года предусмотрены изменения кадровой политики: новые подходы к аттестации педагогических кадров, повышение квалификации, по оплате труда.

Программа Развития ГДОУ учитывает и создает условия для реализации всех выше перечисленных направлений, а также выстроена с учетом приоритетных направлений социально-экономического развития Кронштадтского района, определяющих основные направления развития районной системы образования в целом.

Были **определены проблемы** ГДОУ, которые необходимо решать в настоящее время:

- Превышение норматива наполняемости групп в ГДОУ.
- Недостаточное соответствие предлагаемых образовательных услуг по дошкольному образованию, отвечающих потребностям субъектов образовательного процесса.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Уменьшение численности детей с первой группой здоровья, высокая заболеваемость детей и сотрудников ГДОУ.
- Неготовность детей раннего возраста к поступлению в дошкольное учреждение, тяжелая адаптация детей к условиям детского сада.
- Отсутствие практики организации инклюзивного образования в районе.
- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
- Недостаточность научных, методических и технологических материалов обеспечивающих процесс психолого-педагогического сопровождения;
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных и оздоровительных технологий.
- Невысокая квалификация педагогических кадров для оказания необходимой помощи воспитанникам с ОВЗ и их родителям в полном объеме.
- Неспособность родителей оказать поддержку своему ребенку.
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

- Обеспечение эффективной работы ГДОУ детского сада № 4 в условиях организации новой государственной образовательной политики.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель ГДОУ.

Миссия ГДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ГДОУ и заключается:

Признавая в каждом ребенке творческую личность, помочь ему стать самостоятельным, инициативным, критически мыслящим, грамотным, способным созидать и преобразовывать мир, основываясь на гуманистически ценных ориентирах.

Цель программы развития ГДОУ - Формирование единой стратегии развития ГДОУ, для повышения эффективности функционирования и развития по критериям: доступность, качество, инновационность, экономическая целесообразность:

– Разработка и создание действующей модели ГДОУ адаптивного типа, как открытого социально-образовательного центра, обеспечивающего оптимальный маршрут развития для каждого воспитанника, равных условий получения образования при разных стартовых возможностях детей в условиях тесного взаимодействия с социальными институтами.

ГДОУ детский сад № 4 ориентируется на модель адаптивного вида. Это воспитательно-образовательное учреждение, которое «стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А.Ямбург). Эта модель отвечает нашему девизу: «Детский сад для всех, детский сад для каждого». Главными принципами воспитательно-образовательного процесса является принцип личностной ориентации, принцип индивидуализации и принцип развития ребенка в деятельности. Данные принципы позволяют решить задачу по формированию индивидуальной личности с осознанием своих потребностей, возможностей и способностей.

— Обеспечение доступности качественного образования и воспитания детей (разных и равных) в соответствии с потребностями и запросами всех участников образовательного процесса в едином образовательном пространстве через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Отличительная черта образовательного процесса в ГДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник и каждый сотрудник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

Принципы управления развитием ГДОУ.

Принципы - основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием ГДОУ, интегрируются различные научные подходы.

В основе концепции лежат следующие **принципы**:

Принципы	Реализация принципов на этапах внедрения Программы развития
Целостность	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение педагогического коллектива ГДОУ единой целью развития. • Обеспечение целостности культурно — образовательного пространства ГДОУ.
Непрерывность	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие взаимодействия между администрацией, работниками, родителями, общественностью. • Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
Дифференциация	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение различных культурно — образовательных потреб-

	ностей населения района через вариативные модели образовательных услуг и программ.
Преемственность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы преемственности дошкольного, начального общего и дополнительного образования.
Системность управления	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на программно — целевую модель, обеспечивающую диалектическое единство децентрализации и централизации управления. • Выработка общих требований и критериев эффективности деятельности ГДОУ. • Координация функций управления при разграничении полномочий и ответственности между его уровнями направлениями. • Переход к государственно — общественной модели управления.

При разработке Программы развития ГДОУ использовались **целевые установки:**

- разработка и реализация образовательной программы ГДОУ, обеспечивающей равные стартовые возможности для воспитанников раннего и дошкольного возраста, в т.ч. для детей с ОВЗ;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации целостного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ГДОУ и их родителей (введение технологии «портфолио» ребенка, проективной деятельности);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения Кронштадтского района в новых формах дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности работников ГДОУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития.
- модернизация системы управления ГДОУ за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления.

Наши ценности - вера в то:

Что каждый ребенок – уникальная, творческая личность, которая при создании условий формирования внешней и внутренней свободы может решать противоречия окружающего мира;

Что каждый педагог преодолит стереотипность и инертность мышления и поможет ребенку стать мыслящим, инициативным, способным создавать и преобразовывать мир.

Задачи Программы развития.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики ГДОУ детского сада № 4, определенными как приоритетные на период до 2015 г., и учитывает необходимость решения следующих **задач:**

- Совершенствовать информационно-образовательную инфраструктуру системы образования ГДОУ, как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров учреждения.
- Развивать в ГДОУ вариативные формы предоставления образовательных услуг для удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования.
- Построить систему качества дошкольного образования на основе модернизации условий, содержания, педагогических и здоровьесберегающих технологий:
- Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Осуществлять поиск новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с ГДОУ.

- Продолжать работу по созданию единого информационного пространства «педагоги, специалисты – родители – отдел образования – общественность», актуализировать работу по обновлению содержания сайта ГДОУ.
- Развивать формы государственно-общественного управления, эффективные механизмы финансирования и ресурсного обеспечения ГДОУ в статусе бюджетного учреждения. Развитие материально-технического и программного обеспечения.

V. Целевые подпрограммы

Подпрограмма «Доступность. Качество. Разнообразие»

Направления деятельности:

1.1. Переход на новые образовательные стандарты.

Цель:

Интегрировать образовательную и воспитательную деятельность системы образования ГДОУ с содержанием социально-экономической политики развития Кронштадтского района с целью социализации личности в условиях инновационной экономики:

Задачи:

- Обеспечить качественный переход ГДОУ на реализацию образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса ГДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды.
- Внедрять технологии «портфолио» ребенка, проектной деятельности для реализации прав воспитанников в области образования через выстраивание работы образовательного учреждения.
- Разработать систему мониторинга оценки качества образования в ГДОУ.

№ п/п	Приоритетные направления	Механизм реализации поставленных задач
1.	Реализация в дошкольном образовании национальной стратегической инициативы «Наша новая школа»	Обсуждение общим собранием работников детского сада плана по реализации в ГДОУ детский сад № 4 национальной стратегической инициативы «Наша новая школа» Утверждение Советом ГДОУ проекта программы развития ГДОУ детский сад № 4 национальной на 2011 – 2015 годы.
2.	Внедрение (апробация) новых образовательных программ, технологий и методик.	Выбор примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для коррективной работы в соответствии со спецификой ГДОУ детского сада № 4, приоритетными направлениями его деятельности и на основании ФГТ. Разработка и внедрение в соответствии с основными принципами ФГТ образовательной программы, подбор технологий, методических пособий, необходимых для воспитательно-образовательного процесса в ГДОУ детском саду № 4 в переходной период в соответствии со спецификой ГДОУ, приоритетными направлениями его деятельности .

3. Организация учебно-воспитательного процесса
- Разработка новой системы планирования в соответствии с ФГТ и с реализуемыми образовательными программами (тематического, перспективного, календарного).
- Планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей;
- Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)
- Переориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития;
- Комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.
- Самоуправление, равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности
3. Развитие системы оценки качества и эффективности образовательного процесса
- Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования.
- Взаимодействие ГДОУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка используя разнообразные формы.
- Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)
-
- Системность мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы детского сада, позволяющая осуществлять оценку динамики развития детей.
- Сравнение реальных результатов со стандартами в воспитательно-образовательной деятельности, дальнейшая их корректировка и координация.
-
- Анализ и оценка деятельности педагогов, как форма определения их профессионального и личностного роста.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.
- Образование педагогов по вопросам введения в действие ФГТ (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, конференциях, через обмен педагогическим опытом).
- Ожидаемый продукт:**
- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Социальный эффект:**
- Создание эффективной образовательной системы ГДОУ.

1.2. «Мы разные, но мы вместе»

Проблема: Рост агрессивности и нетерпимости, рост конфликтов и противостояний в решении сложных социальных проблем.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания, формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.
- Всестороннее развитие и воспитание ребенка во всех видах деятельности в условиях гуманистической среды, создание атмосферы добра и взаимопонимания.
- Гармонизация отношений (ребенок - ребенок, ребенок - взрослый, детский сад - семья, семья - ребенок – детский сад - социум) с целью постижения детьми сложной науки - науки жить среди людей.

№ п/п	Приоритетные направления	Механизм реализации поставленных задач
1.	Общедоступность и бесплатное дошкольное образование.	Реализация конституционного права на равные возможности для различных социальных слоёв населения на получение бесплатного дошкольного образования. («Национальная доктрина образования», постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2005 г.) Укрепление в ГДОУ толерантной среды на основе культурного самосознания работников детского сада, принципов соблюдения прав и свобод человека.
2.	Оптимизация деятельности ГДОУ по формированию основ толерантного сознания у дошкольников	Анализ социальных и педагогических условий, способствующих формированию толерантных убеждений, взглядов и навыков толерантного поведения ребёнка в семье и в дошкольном учреждении. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека. Развитие элементарных представлений о многообразии народов мира. Развитие детсадовского музея русского быта. Просветительская работа с педагогами учреждения (пропаганда принципов гуманистической педагогики) Тренинговая работа, направленная на коррекцию педагогической позиции, формирование соответствующих навыков общения и повышение уровня самосознания.

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

2.3. Талантливые и одарённые»

Проблема: С одной стороны, существует потребность общества в неординарной творческой личности, с другой — одаренность впадает в кризис невозможности реализоваться.

Направление деятельности «талантливые дети» включает не только систему мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренности детей, но и на развитие системы подготовки и повышения квалификации кадров, работающих с талантливыми детьми.

Целью данного направления является - создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности в соответствии с возможностями, повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы с талантливыми детьми.

Задачи:

- Развивать эффективную воспитательную систему ГДОУ, обеспечивающую широкий спектр возможностей дополнительного образования.
- Создать условия для выявления, развития, сопровождения, поддержки талантливых и одаренных детей.

№ п/п	Приоритетные направления	Механизм реализации поставленных задач
1.	Развитие в ГДОУ творческой среды для выявления талантливых и одаренных детей.	<p>Насыщенность и разнообразие развивающей среды детского сада, предоставление возможности выбора вида деятельности самим ребёнком.</p> <p>Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.</p> <p>Разработка системы мониторинга для определения уровня творческих возможностей каждого ребёнка, полное раскрытие его личностных особенностей, специальных интересов и способностей. (реализации права личности на индивидуальность).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей. Индивидуальная работа по развитию талантливого ребёнка воспитателями и специалистами ГДОУ;</p> <p>Организация личных выставок-вернисажей талантливых воспитанников в группах и в фойе детского сада.</p> <p>Проведение досуговых мероприятий, позволяющих воспитанникам проявить свои способности: «Минута славы», « Алло, мы ищем таланты!» и т.п.</p> <p>Признание и поощрение талантливых воспитанников в детском коллективе и среди взрослых.</p>
2.	Специальная подготовка педагогического коллектива для работы со способными детьми.	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах при АППО в СПб</p> <p>Внедрение новой оценочной деятельности воспитанников и педагогов - «Портфолио»;</p> <p>Создание и внедрение педагогами эффективной системы работы с талантливыми детьми.</p>
3.	Целенаправленная и систематическая (информационная, психолого-социальная) поддержка родителей	<p>Разработать консультативные материалы для родителей и педагогов о талантливых и одаренных детях, психофизиологических особенностях их развития и необходимых условиях воспитания</p> <p>Повышение мотивации и профессионального мастерства</p>

- педагогов ГДОУ в работе с талантливыми дошкольниками и их родителями через организацию и проведение семинаров-практикумов, педагогических часов, обмена мнениями и опытом и пр.
Анкетирование родителей, с целью выявления способностей детей, семейных талантов.
4. Расширение практики дополнительного образования, как важнейшей составляющей образовательного пространства.
- Совершенствование условий для организации предоставления дополнительного образования
Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг
- Расширение видов дополнительных услуг с целью поддержки и сопровождения талантливых детей, с учётом выявленных в ходе педагогического процесса, их способностей и интересов, в т.ч. для детей с ОВЗ.
Предоставление возможности выбора родителями студий, адекватных индивидуальным интересам и склонностям ребёнка.
Введение в план образовательной работы индивидуальной формы занятий с талантливыми детьми.
Развитие социального партнерства ГДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
Занятия воспитанников ГДОУ в учреждениях дополнительного образования района
Отражение в прессе интересных фактов и событий из детсадовской жизни.
5. Представление достижений воспитанников детского сада на районном и городском уровнях.
- Предоставление возможности для продуктивной самореализации талантливых детей через интеллектуальные и творческие мероприятия разного уровня: участие воспитанников в районных и городских мероприятиях: концертах, конкурсах, творческих выставках.
Выделение финансирования для участия талантливых воспитанников в районных и городских мероприятиях (костюмы, атрибуты, транспортные затраты и т.д.)
Привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.
5. Стимулирование педагогов при работе с талантливыми воспитанниками
- Стимулирующие выплаты педагогу, благодаря которому воспитанник добился высоких результатов в какой-либо деятельности
7. Развитие взаимосвязи и преемственности в работе различных образовательных учреждений района.
- ДДТ «Град чудес»
Детская художественная школа
Детская музыкальная школа

Ожидаемый продукт:

- «Портфолио» воспитанника ГДОУ;
- Диагностические карты по выявлению талантливых и одарённых детей;
- Консультативные материалы для родителей

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов, работающих с талантливыми детьми;
- Повышение качества образования;
- Повышение результативности воспитанников в конкурсах, фестивалях художественного творчества;
- Полноценное личностное развитие каждого ребёнка и сформированность готовности к обучению в школе.

2. Подпрограмма «Здоровье и здоровый образ жизни»

Направления деятельности

2.1. «Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Низкая культура здоровья в России. Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Культивирование здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Развивать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и работников ГДОУ.
- Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды.
- Создание комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении;
- Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

№ п/п	Приоритетные направления	Механизм реализации поставленных задач
1.	Здоровьесберегающая деятельность ГДОУ в условиях модернизации общего образования. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ГДОУ в целом.	Организация мониторинга здоровья и двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья. Создание оздоровительной развивающей среды, повышающей адаптивные психофизические возможности детей дошкольного возраста. Реализация в ГДОУ комплекса здоровьесберегающих технологий: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка Разработка гибкого режима дня по дням недели на каждую возрастную группу в соответствии с её видом. Создание системы эффективного контроля над внедрением в работу ГДОУ здоровьесберегающих технологий Совершенствование психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и сохранение здоровья детей на основе творческой активности. Ведение в организацию детского питания новых нормативов питания.

- | | |
|--|--|
| 2. Совершенствование модели формирования здоровья ребёнка в условиях ГДОУ и семьи. Организация превентивной системы оздоровительной работы: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. | Оздоровительно--профилактические мероприятия
Дополнительные оздоровительные и медицинские услуги, направление на укрепление и охрану здоровья детей.
Ежегодная организация весенней недели «Нескучного здоровья» с участием воспитанников, их семей и сотрудников ГДОУ (приуроченной к Всемирному Дню Здоровья)
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, спорта, центром детской реабилитации детей-инвалидов.
Участие воспитанников ГДОУ в районных и городских творческих конкурсах по теме ЗОЖ
Участие воспитанников ГДОУ и их семей в районных и городских соревнованиях:
«Весёлые старты»
«Спортивные танцы»
«Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 3. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей. | Создание странички «Здоровей-ка» на сайте ГДОУ
Участие родителей воспитанников ГДОУ в районных и городских мероприятиях
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) |
| 4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. | Обучение методам мониторинга здоровья и планированию здоровьесберегающей деятельности в ГДОУ.
Обучение педагогов формам и методам здоровьесберегающей работы с детьми и родителями в современных условиях.
Повышения квалификации педагогов ГДОУ на базе СПб АППО в области теоретического обоснования и практического применения здоровьесберегающих технологий в ГДОУ.
Обучение педагогов приемам саморегуляции, самоконтроля и самоанализа. |
| 5. Взаимодействие с городской поликлиникой №74 | Медицинские профосмотры сотрудников детского сада, противоэпидемические мероприятия |
| 6. Взаимодействие с детским поликлиническим отделением | Профилактические осмотры воспитанников, противоэпидемические мероприятия. |

Ожидаемый продукт:

- Информационно-просветительские материалы для педагогов и родителей по вопросам здоровья.

Социальный эффект:

- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни;
- Доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья;
- Необходимый уровень готовности выпускника ДОУ к систематическому школьному обучению.

- Повышения сознания педагогов и родителей в области сохранения и укрепления собственного здоровья.

2. 2. «Комплексная безопасность»

Проблема: Рост количества опасных происшествий, чрезвычайных ситуаций и правонарушений в образовательных учреждениях страны, травматизм воспитанников.

Цель:

Формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности воспитанников, их родителей и сотрудников ГДОУ.

Задачи:

- Создание условий в ГДОУ для сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ГДОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- Психолого-педагогическая подготовка сотрудников и воспитанников ГДОУ к опасностям и освоение ими культуры безопасности.

№ п/п	Наименование	Мероприятия
1.	Создание условий в ГДОУ для обеспечения детской безопасности, сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, дошкольного учреждения в целом.	<p>Организация деятельности детского сада в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.1.2660-10), нормами и правилами пожарной безопасности.</p> <p>Обеспечение охраны ГДОУ автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре; освещение здания и территории; система допуска на территорию.</p> <p>Научно-методическое сопровождение по обеспечению безопасности, должностным лицам ДОУ, педагогическим работникам; памятки и рекомендации для детей, и родителей;</p> <p>Финансовое и ресурсное обеспечение: системы оповещения оперативных и дежурных служб (целевая программа по видеонаблюдению); средства на ремонт существующих ограждений; энергетические и иные ресурсы.</p> <p>Разработка и внедрение методов мониторинга условий воспитания и обучения в ГДОУ.</p>
2.	Организация работы по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно-образовательного процесса	<p>Составление годового плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности в ГДОУ.</p> <p>Осуществление непосредственного руководства и контроля над соблюдением в образовательном процессе норм и правил охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>
	Организация работы по обучению воспитанников правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на	<p>Планирование и осуществление мероприятий по обучению дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Благоустройство игровой площадки ГДОУ «Маленький пешеход» (целевая программа)</p>

- | | |
|--|---|
| улице, дома, на воде, в природе | Участие во Всероссийском профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»
Участие воспитанников в районных и городских творческих конкурсах по теме ОБЖ. |
| 3. Повышение грамотности и компетентности персонала ГДОУ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности. | Получение сотрудниками ГДОУ новых знаний из различных областей: права, криминологии, медицины, психологии, техники; (самообразование, КПК, семинары)
Проведение встреч персонала с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности ГДОУ. |
| 4. ГДОУ – как центр взаимодействия с родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, досуга и другими организациями социальной сферы. | Работа с родителями:
организация собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, встреч с сотрудниками ГИБДД, УГОиЧС, УВД
участие родителей в тренировочных занятиях с детьми, оформление стендов, выпуск буклетов

Взаимодействие с ДДТ «Град чудес»:
опорная площадка для ответственных по организации работы с детьми по ПДД;
детские игровые мероприятия по ПДД;
конкурсы детского творчества по теме ПДД |

Ожидаемый продукт:

- Учебно-методические материалы для воспитанников, педагогов, родителей.

Социальный эффект:

- Организация защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций.
- Рост профессиональной компетентности педагогов и родителей воспитанников в области формирования культуры безопасности

3. Инновационный проект ОЭР «Равные возможности»

Направление деятельности

Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности ГДОУ детского сада № 4.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности воспитанников, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям воспитанников;
- психологическую помощь семьям детей "группы риска".

Наше время предъявляет к детским садам высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности нашего ГДОУ.

Сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка с разными стартовыми возможностями на каждом возрастном этапе.

Проблема: Многократное возрастание рождаемости в нашей стране детей с ограниченными возможностями здоровья. Нежелание нашего общества, рядовых граждан, обычных родителей к совместному обучению и воспитанию здоровых и «особых» детей (существование стереотипа "инвалид – бесполезный") Ограниченные возможности детей-инвалидов в связи с миром, в контакте со сверстниками и взрослыми. Не отработана нормативная база.

Цель: Создать и развивать инфраструктуру опытно-экспериментальной работы на базе ГДОУ детский сад № 4 по проекту «Равные возможности».

Доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- Создавать и формировать единую психологически комфортную образовательную безбарьерную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Развивать службу психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Оптимизировать социальную защиту детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь в решении их социальных проблем, а также трудностей, с которыми сталкиваются их семьи.
- Показать родителям и педагогической общественности, что инклюзивное образование возможно, что от этого выигрывают все: при этом, еще неизвестно, кто больше — тот ребенок-инвалид, которому это крайне необходимо, или обычные дети, которые получают уроки доброты и толерантности.
- Организовать всем категориям работников ГДОУ повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» воспитанниками

Достижение указанной цели обеспечивается путем создания общедоступной системы образовательных услуг, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста независимо от состояния их здоровья и социального положения.

Для реализации этих задач необходимо рациональное использование всех ресурсов образовательного учреждения: материально-технических, кадровых, образовательных. эф-

фективном использовании имеющегося оборудования, образовательных площадей, педагогических кадров.

№ п/п	Приоритетные направления	Механизм реализации поставленных задач
1.	Обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	<p>Открытие в детском саду экспериментальной площадки «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности», ориентированной на создание технологий вариативного образования.</p> <p>Система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая предусматривает блоки: медицинский (помощь врачей разного профиля, оздоровительные процедуры); педагогический (образование детей на дому, коррекционная работа специалистов с детьми); и психологический, с участием узких специалистов.</p> <p>Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Разработка индивидуально – ориентированных программ развития ребенка, которые являются основанием для деятельности педагогов и линиями развития ребенка.</p> <p>Совершенствование в ГДОУ толерантной среды, для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов.</p> <p>Расширение опыта интеграции детей с проблемами в психофизическом развитии, имеющих ограниченные возможности здоровья в среду нормально развивающихся сверстников.</p> <p>Обеспечение диагностического и медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии.</p> <p>Отработка сотрудничества с учреждениями здравоохранения и центром реабилитации детей-инвалидов с целью установления контакта и оказания своевременной помощи детям и родителям.</p> <p>Организация и проведение проблемных семинаров, консультаций специалистов, обучающих тренингов для педагогов детского сада с целью повышения их психологической компетентности в вопросах инклюзивного образования.</p> <p>Обобщение педагогического опыта специалистов по вопросам коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p>
2.	Повышение педагогической компетенции в вопросах инклюзивного образования	
3.	Педагогическая и психологическая поддержка семей детей-инвалидов	<p>Работа консультативного пункта, как обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения</p> <p>Разработка модели педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.</p> <p>Разработка системы занятий, тренингов, семинаров по обучению родителей воспитанников основам конструктивного общения, по ненасильственному взаимодействию с детьми,</p>

- | | |
|--|---|
| 4. Работа Попечительского совета с неблагополучными семьями, а также многодетными, малообеспеченными, нуждающимися в помощи. | воспитанию толерантности.
Консультативная и разъяснительная работа с перечисленными категориями родителей, инициирование работы по оказанию благотворительной помощи семьям. |
| 5. Развитие социальных связей ГДОУ с центром детской реабилитации детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт Петербурга | Социально-реабилитационные, оздоровительные, педагогические, профилактические и иные мероприятия. |

Ожидаемый продукт:

- Разработка и модели педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида
- Разработка системы занятий, тренингов, семинаров по обучению родителей воспитанников основам конструктивного общения, по ненасильственному взаимодействию с детьми, воспитанию толерантности.

Социальный эффект:

- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;
- Развитие интегрированных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование у здоровых детей навыков толерантного поведения во время взаимоотношений с «особыми» детьми.

4. Подпрограмма «Кадровый потенциал»

Проблема: На современном этапе развития образования у педагогов ГДОУ недостаточно развиты, такие значимые умения, как: психолого-педагогические, аналитические, прогностические, проектировочные, конструктивные, организаторские и коммуникативные.

Проблема комплексной подготовки специалистов дошкольного образования интегрального уровня, способных взять на себя мотивационную, ориентировочную, регулирующую, организационную и контролирующие функции в ДОУ.

Цель: Подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста.

Задачи:

- Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса.
- Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
- Организовать всем категориям работников ГДОУ повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» воспитанниками
-

№ п/п	Приоритетные направления	Механизм реализации поставленных задач
----------	--------------------------	--

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | Диагностика профессиональной компетентности: для выявления актуального уровня; для определения возможных индивидуальных путей совершенствования.
Разработка «портфолио» профессиональной деятельности педагогов |
| 2. | Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГДОУ.
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов
Внедрение новой системы по аттестации педагогических и управленческих кадров
Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников детского сада.
Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников
Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГТ (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, конференциях, через обмен педагогическим опытом).
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использования информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) |
| 3. | Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс | Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности;
Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами.
Участие каждого специалиста ГДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике. |
| 4. | Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями. | Создание банка диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива.
Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов. |
| 5. | Распространение передового педагогического опыта | Выступления лучших воспитателей ГДОУ детского сада № 4 на районных и городских мероприятиях, показы мастер-класса.
Распространение педагогического опыта через интернет сеть.
Возрождение наставничества для профессионального становления молодых специалистов
Публикации передового опыта в печатных изданиях по дошкольному образованию. |
| 6. | Повышение престижа профессии педагогов | Участие педагогов ГДОУ в районных и городских конкурсах. |

- | | |
|--|---|
| 7. Социальная защита педагогов - система материальной поддержки педагогических кадров. | Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»).
Осуществление финансирования на курсовую подготовку и переподготовку педагогических и руководящих кадров. |
|--|---|

Ожидаемый продукт:

- «Портфолио» педагогов ГДОУ.
- Публикации передового опыта педагогов ГДОУ.
- Электронные материалы мультимедийных презентаций педагогического опыта.

Социальный эффект:

- Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГДОУ.
- Повышение престижа профессии воспитателя ГДОУ.
- Увеличение процента молодых специалистов от общего количества педагогов ГДОУ.
- Ожидаемыми результатами инновационной деятельности являются рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышения уровня их готовности к переменам и качества дошкольного образования.

5. Подпрограмма «Открытый и эффективный детский сад»

Проблема:

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Направление деятельности

5.1. Система Управления

Цель:

Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента для эффективного развития системы образования ГДОУ:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГДОУ детском саду № 4.

Задачи:

- Развитие государственно-общественного управления в ГДОУ.
- Обеспечение открытости деятельности ГДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций, структур.
- Создание условий для перехода ГДОУ в организационно-правовую форму – бюджетное учреждение.
- Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ГДОУ. Создание условий для открытости ГДОУ в информационном пространстве.
- Овладение руководителем учреждения социально-психологическими методами работы с педагогическим коллективом и теорией поведенческого менеджмента.

№ п/п	Приоритетные направления	Механизм реализации поставленных задач
-------	--------------------------	--

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | Государственно-общественное управление | Создание ревизионной группы, которая будет осуществлять контроль над рациональным распределением средств фонда попечительского совета. |
|----|--|--|

Определение общей стратегии взаимодействия ГДОУ и семьи в рамках реализации воспитательно-образовательного процесса: координация вопросов, связанных с обеспечением партнерских доверитель-

ных отношений педагогов ГДОУ и родителей.

2. **Инновационная деятельность учреждения**
- Функционирование родительского комитета ГДОУ по оказанию помощи детскому саду в решении уставных задач.
- Размещение на Интернет-сайт Публичного доклада для обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования ГДОУ, и тем самым для расширения круга социальных партнеров
- Опытно-экспериментальная работа «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности»
- Внедрение (апробация) новых инновационных программ, технологий и методик в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.

5.2. Изменение дошкольной инфраструктуры.

№ п/п	Приоритетные направления	Механизм реализации поставленных задач
1.	Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную дошкольную среду.	Создание единого пространства ГДОУ (гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов, коридоров и рекреаций, физкультурного зала, музыкального зала и музея «Русский быт», сенсорной комнаты). Проектирование предметно-пространственной среды на основе общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, уважения к потребностям и нуждам ребенка)
2.	Рациональное использование современных информационных технологий в управлении и образовательном процессе.	Совершенствование компьютерного оснащения детского сада Апробирование и внедрение в практику ГДОУ таких технологии как: информационно-коммуникативные, метод проекта, мастер-класс для овладения педагогами новым содержанием профессионально-педагогической деятельности. Обеспечение ГДОУ программными продуктами, в том числе прикладными педагогическими программными средствами. Использование в управлении и образовательной работе мультимедийной системы. Создание медиатеки детского сада. Интернет - портал ГДОУ, как обеспечение единой точки входа в информационно – образовательную среду и создание оптимальной модели информационного

- | | |
|--|--|
| | взаимодействия всех участников образовательного процесса на дошкольной ступени, обеспечивающей повышение качества образования.
Постоянное обновление информации о жизни образовательного учреждения в сети Интернет
Использование безбумажных технологий документооборота между Управлением образования и образовательными учреждениями. |
| 3. Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования | Открытие новых групп, различных моделей дошкольного образования (центра игровой поддержки, лекотеки и т.д.)
Организация новых групп кратковременного пребывания детей на хозрасчетной основе.
Оптимизация сети платных дополнительных образовательных и сопутствующих услуг и отработать механизм предоставления услуг. |
| 4. Анализ потребностей субъектов образовательного пространства. | Проведение маркетинговых исследований в микрорайоне
проведение «Дней открытых дверей» для жителей микрорайона |
| 5. ГДОУ – как центр взаимодействия с социальными институтами (с родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями социальной сферы). | Совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, построенных на идее социального партнерства.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами. |
| 6. Социальная направленность системы образования. | Создание в ГДОУ социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса. |
| 3. Формирование адаптивной образовательной среды | Реконструкция прилегающей территории, игровых площадок и фасада здания детского сада.
Обеспечение ГДОУ игровым и спортивным оборудованием для оснащения территории |
| 4. Создание материально-технических условий для обеспечения развития ГДОУ в соответствии с требованиями времени. | Построение финансового обеспечения по принципу выделения субсидий.

Привлечение различных источников финансирования
Внедрение новых эффективных финансово-экономических механизмов. |
| 5. Проведение мероприятий по комплексному капитальному и текущему ремонту здания ГДОУ в соответствии с адресной программой. | Капитальный ремонт системы вентиляции в здании ГДОУ |

Ожидаемый продукт:

- Электронные документы воспитательно-образовательной деятельности;

- Образовательная программа ГДОУ как модель организации образовательного процесса.
- Создание медиатеки детского сада.

Социальный эффект:

- Укрепление материально-технической базы ГДОУ;
- Развивающееся дошкольное образовательное учреждение с осуществлением приоритетного направления, работающее в инновационном режиме и обеспечивающее качественный результат своей деятельности.
- Участие ГДОУ в проектах района, города через выход в глобальный Internet через выделенный канал.
- Информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

5.3 «Социальное партнерство»

Проблема: Отсутствие взаимосвязи и преемственности в работе различных образовательных учреждений, в результате чего современное ГДОУ не может эффективно осуществлять воспитательно-образовательную функцию.

Цель:

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ГДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГДОУ с социальными партнёрами района, города.
- Формировать положительный имидж, как ГДОУ, так и социального партнера.
- Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами ГДОУ посредством Интернета

№ п/п	Приоритетные направления	Механизм реализации поставленных задач
1.	Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ГДОУ).	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. Создание банка данных по социальному составу семьи. Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии. Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания.
2.	Развитие услуг консультационного пункта для детей, не посещающих дошкольные учреждения, и их родителей.	Проведение социологического опроса жителей района. Разработка модели консультационного пункта. Подбор штата. Подготовка нормативно-правовой базы.
3.	Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ГДОУ	Консультирование родителей по актуальным вопросам. Нормативно-правовая база. Аппробация программы «досадовского» образования детей с 1года -2 лет
4.	Взаимодействие с другими социальными институтами района: определение содер-	Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами района.

- жательных связей.
5. Формирование позитивной имиджевой политики ГДОУ с учетом внешних и внутренних факторов
- Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с учреждениями района.
Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.
Обобщение опыта деятельности ГДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.

№ п/п	Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности
1.	ГОУ средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий
2.	Выездные детские Театры Санкт-Петербурга	Спектакли	Выставки рисунков
3.	Детская городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги
4.	Детская художественная школа	Экскурсии, выставка рисунков.	Выставки детских работ
5.	Детская музыкальная школа	Выступление юных музыкантов	
6.	ДДТ «Град чудес»	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах
7.	ЦЕНТР детской реабилитации детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт Петербурга	Социально-реабилитационные, оздоровительные, педагогические, профилактические и иные мероприятия,	Выставки детских работ Участие в праздниках
8.	АППО СПб	КПК, конференции, аттестация педагогов.	Портфолио педагогов
9.	ИМЦ Кронштадтского района	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары
10.	Детское поликлиническое отделение	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты
11.	Городская поликлиника №74	Медицинские профосмотры сотрудников ГДОУ	

Ожидаемый продукт:

- Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования с населением.
- Создание системы мониторинга потребностей в качественных образовательных услугах населения района

Социальный эффект:

- Открытость системы образования.
- Активное вовлечение семей в процессы образования и социализации и реализация комплексной программы консультирования родителей.
- Родительская оценка – предполагаемый ключевой индикатор эффективности Программы.
- Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
- Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей;

VI. Механизм реализации программы развития ГДОУ

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает ГДОУ. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств;
 - средств, полученных при осуществлении приносящей доход деятельности, в т.ч. предоставление дополнительных платных образовательных услуг;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия ГДОУ и других социальных институтов;
 - понимания коллективом ГДОУ значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа ГДОУ.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента ГДОУ за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в ГДОУ;
 - проведения опытно-экспериментальной деятельности;
 - увеличения доли публикаций в СМИ.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

VII. Сроки и этапы реализации программы в период 2011 – 2015 г.г.

1 этап (2011 – 2012г.г.) аналитико-диагностический:

Диагностика имеющихся ресурсов, изучение социального заказа, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.

Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях создания образовательной программы ГДОУ в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формирование творческих групп педагогов.

Работа с родительской общественностью.

Подготовка ГДОУ к работе в новых организационно - экономических условиях, в соответствии с требованиями ФЗ РФ от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ.

Обновление нормативно-правовой базы деятельности ГДОУ. Внесение необходимых изменений в локальные акты.

2 этап (2012-2015 г.г.) проектно-деятельностный:

Практическая реализация стратегических целей Программы.

Обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы.

Создание системы мониторинга деятельности учреждения

Организация деятельности творческих групп по реализации проектов программы.

Развитие внешнего взаимодействия ГДОУ с социальными партнерами, учредителем.

Развитие информационных возможностей образовательного процесса ГДОУ.

Реализация целевых программ и проектов программы развития ГДОУ.

Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

3 этап (2014 -2015г.г.) итогово – обобщающий:

Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы

Системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.

VII. Допущения и риски при реализации программы развития ГДОУ

➤ Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

➤ Несовершенство нормативно-правовой базы по направлениям Программы.

➤ Не все дети освоят материал в соответствии с новыми требованиями к содержанию образования.

➤ «Старение» педагогического коллектива и как следствие отсутствие желания к инновационной деятельности.

➤ Частичная реализация программы возможна при недостатке квалифицированных специалистов или сопротивлении имеющихся педагогических кадров введению инноваций.

➤ Отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ. Нежелание родителей участвовать в жизни учреждения

➤ Отсутствие информированности о предоставляемых ГДОУ образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.

➤ Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

➤ Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития ГДОУ на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

➤ Заорганизованность администрации ГДОУ не позволит качественно осуществлять контроль.

➤ Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам.

VIII. Финансовое обоснование программы.

№	Объект финансирования	2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7

1.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров (ст. 226)					
3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. (ст. 226)					
5.	Организация и проведение мероприятий ГДОУ (ст. 340)					
6.	Совершенствование системы дополнительного образования (ст.310)					
7.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса (ст.310)					
8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса (ст.225)	1000,0 т.р				
9.	Развитие материально-технической базы ГДОУ (ст.310,340)					
10.	Благоустройство территории (прогулочные площадки, комплекс «Маленький пешеход») (ст.225, 310)	1000,0 т.р.	3500, т.р			
11.	Модернизация оформления ГДОУ. (ст.310,340,225)					
12.	Капитальный ремонт системы вентиляции в здании		2000, 0 т.р.			
Итого						

IX. Оценка эффективности Программы развития

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий;
- по динамике изменений в деятельности ГДОУ в соответствии с определенными показателями.

Ожидаемый показатель эффективности деятельности ГДОУ	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
			2011	2012	2013	2014	2015	

Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования

Увеличение численности детей с высоким уровнем социальной зрелости	Процент количества детей дошкольного возраста с высоким уровнем социальной зрелости						результаты диагностики
Увеличение количества выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года	Процент количества выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года						анализ результатов диагностики
Увеличение количества выпускников, успеваю-	Процент количества выпускников, успеваю-						анализ

щих на начальном этапе обучения за последние три года	на начальном этапе обучения за последние три года	
Сохранение преемственности между семьями воспитанников и дошкольным образованием	Процент охвата детей в возрасте 1,5-2 лет образованием	анализ
Предшкольное образование. Сохранение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.	Процент охвата детей в возрасте 5-7 лет предшкольным образованием	анализ
Увеличение удельного веса численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	Доля численности детей с высоким уровнем подготовки к школе	результаты диагностики
Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами	Количество детей, охваченных дополнительными услугами	анализ
Увеличение количества дошкольников, участвующих в мероприятиях разных уровней	Доля численности дошкольников, участвующих в мероприятиях разных уровней	анализ
Соответствие учреждения требованиям к условиям образовательного процесса:	Процент укомплектованности кадрами	анализ
- кадровое обеспечение;	Процент выполнения предписаний Роспотребнадзора	анализ
- соответствие требованиям САНПиН;	Процент выполнения предписаний ГПН	анализ
- соответствие требованиям правил ПБ		
Улучшение материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении	Уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении (%)	анализ
Повышение уровня организации деятельности ГДОУ (руководство и управление)	Процент уровня организации деятельности ГДОУ (руководство и управление)	оценка
Удовлетворенность работой ГДОУ родителями	Процент родителей, удовлетворенных работой учреждения	анализ
Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения		
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года	анализ
Приоритет здорового образа жизни и заинтересованность сотрудников	Процент снижение заболеваемости сотрудников	анализ
Обновление работы с педагогами		

Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней	Процент педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней	анализ
Повышение квалификации педагогов	Процент руководящего и педагогического состава, имеющих высшую квалификационную категорию	анализ
Повышение квалификации педагогов	Процент руководящего и педагогического состава, имеющих квалификационные категории	анализ
Использование в образовательном процессе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Процент количества педагогов, прошедших КПК	анализ
Использование в образовательном процессе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Процент количества педагогов, использующих в образовательном процессе и информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	анализ
Создание системы взаимодействия учреждения с родителями		
Увеличение количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе	Процент количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе	анализ